

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Департаменту по роботі з персоналом та
підготовці науково-педагогічних кадрів СумДУ
Дмитро ЦИГАНЮК

«20» липня 2022 року

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
педагогічних, науково-педагогічних та інших категорій працівників

Критичне мислення у кризових ситуаціях: педагогічні виміри

1.1 Загальна інформація	
Повна назва структурного підрозділу	Центр розвитку кадрового потенціалу
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Обсяг програми год./кредитів ЄКТС	30 год./ 1 кредит ЄКТС
Форма(ми) підвищення кваліфікації	Дистанційна
Місце виконання програми підвищення кваліфікації	Сумський державний університет
Кількість осіб у групі:	- мінімальна 20
	- максимальна 100
Мова(и) викладання	Українська
Тип документу про підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми підвищення кваліфікації	http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/
1.2 Мета програми підвищення кваліфікації	
Засвоєння навичок критичного мислення у кризових ситуаціях задля забезпечення належного рівня організації навчально-виховного процесу.	
1.3 Характеристика програми підвищення кваліфікації	
Зміст програми	Тема 1. Світоглядні та психологічні основи критичного мислення у кризових ситуаціях 1.1. Що значить мислити? Специфіка критичного мислення. 1.2. Поняття про людське щастя як світоглядну мету критичного мислення. 1.3. Психологічні аспекти критичного мислення у кризовому стані: фобії, стадії прийняття втрати, фрустрація, синдром відкладеного життя. 1.4. Гештальт: стратегія і тактика людського життя у вимірах критичного мислення.

	<p>1.5. Як страхи перетворити в енергію з метою мобілізації на мислення.</p> <p>1.5. Діалектика критичного мислення: як розвивати власну думку?</p> <p>1.6. Критичне мислення як спосіб упередження психічних розладів.</p> <p>Тема 2. Як організувати процес мислення у кризовому стані: розумові аспекти.</p> <p>2.1. Як працює людський мозок? Дефолтна система мозку, мережа визначення пріоритету та центральна виконавча мережі мозку. Як керувати ними?</p> <p>2.2. Самодисципліна мислення: як планувати день та навчально-виховний процес у кризовому стані з огляду на завдання ефективного мислення?</p> <p>2.3. Закон достатньої підстави як логічне джерело критичного мислення.</p> <p>2.4. Форми критичного мислення: поняття, судження, умовивід.</p> <p>Тема 3. Критичне мислення як процес аргументації.</p> <p>3.1. Логічний доказ: сутність та склад. Як доводити свою правоту?</p> <p>3.2. Теза та правила її формування.</p> <p>3.3. Види логічних та нелогічних аргументів.</p> <p>3.4. Моделі доказу. Прямий та непрямий доказ.</p> <p>3.5. Логічне спростування.</p> <p>Тема 4. Фізіологічні та риторичні аспекти критичного мислення.</p> <p>4.1. Домінанта як спосіб мобілізації усього організму на мислення.</p> <p>4.2. Центральна нервова система та вегетативна нервова система: сутність та способи управління ними у процесі критичного мислення.</p> <p>4.3. Риторика у процесі критичного мислення: формування ідеї, розташування думок («число Міллера»), добір мовних засобів, робота з пам'яттю.</p> <p>4.4. Критичне мислення у вербальних форматах: техніка дихання, жести, міміка, вибір місця розташування, зовнішній вигляд та реквізит.</p>
Розподіл годин за видами діяльності	<p>Аудиторна робота: 8 год.</p> <p>Самостійна робота: 20 год.</p> <p>Контрольні заходи та підсумкова атестація: 2 год.</p>
Оцінювання та атестація	Залік (зараховано / не зараховано)
1.4 Програмні результати навчання (РН)	
<ul style="list-style-type: none"> - розуміти сутність критичного мислення та його роль у навчально-виховному процесі; - володіти психологічними прийомами організації критичного мислення у кризовому стані; - володіти способами упередження психічних розладів за допомогою критичного мислення; - уміти визначати освітні стратегічні і тактичні аспекти людської життєдіяльності; - вміти формувати та розвивати власну думку відповідно законів діалектики; - розуміти психологічну специфіку кризових ситуацій та уміти критично мислити у таких ситуаціях; - керувати системами та мережами власного головного мозку; - володіти формами критичного мислення; 	

- уміти будувати доказ та спростування;
- уміти мобілізувати увесь організм на мислення;
- керувати власними нервовими системами у процесі критичного мислення;
- володіти навичками формування головної ідеї, розташування думок у процесі мислення, керування пам'яттю та використання зовнішніх прийомів.

1.5 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Туляков Олег Олегович – к. пед. н., доцент; доцент кафедри психології, політології та соціокультурних технологій; автор та керівник проектів щодо викладання основ критичного мислення у форматах громадянської освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Персональний комп'ютер, підключений до мережі Інтернет
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Презентаційні матеріали за темами програми Навчальні відео на авторському Youtube-каналі «Ефективне мислення»

Доцент кафедри психології, політології та соціокультурних технологій

Олег ТУЛЯКОВ

Начальник Центру розвитку кадрового потенціалу

Віта ГОРДІЄНКО