

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Департаменту по роботі з персоналом та
підготовці науково-педагогічних кадрів СумДУ

Дмитро ЦИГАНЮК

«31» травня 2021 року

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**Спеціальна курсова підготовка вихователів (вожатих) дитячого закладу
оздоровлення та відпочинку «Школа вожатих СумДУ»**

1.1 Загальна інформація		
Повна назва структурного підрозділу	Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу	
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	
Обсяг програми год./кредитів ЄКТС	60 год./2 кредити ЄКТС	
Форма(ми) підвищення кваліфікації	Дистанційна	
Місце виконання програми підвищення кваліфікації	Сумський державний університет	
Кількість осіб у групі:	- мінімальна	20
	- максимальна	150
Мова(и) викладання	Українська	
Тип документу про підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми підвищення кваліфікації	http://crkp.sumdu.edu.ua/uk/	
1.2 Мета програми підвищення кваліфікації		
Набуття нових та удосконалення існуючих професійних компетентностей педагога-організатора дитячого оздоровчого табору		
1.3 Характеристика програми підвищення кваліфікації		
Зміст програми	<ol style="list-style-type: none">1. Особливості професійної підготовки педагога-організатора та специфіка його діяльності в дитячому оздоровчому закладі (ДОЗ)<ol style="list-style-type: none">1.1 Дитячий оздоровчий заклад як організація. Нормативно правова база діяльності в ДОЗ.1.2 Вожатий як професіонал. Посадова інструкція вожатого. Імідж і етика вожатого. Культура мови. Культура поведінки.1.3 Роль вожатого в виховному процесі. Основи формування вожатського колективу. Поняття «напарник». Взаємодія напарників.2. Основи організаторської діяльності в ДОЗ<ol style="list-style-type: none">2.1 Основи організаторської діяльності. План зміни. План роботи вожатого. Режим дня в таборі. Періодизація зміни.2.2 Роль і місце наочності в загоні. Імідж загону. Візитна картка загону. Сучасний загоновий куточок.2.3 Традиційні заходи в ДОЗ. Методика підготовки та проведення.2.4 Тематичні дні і зміни в ДОЗ. Роль тематичних днів в зміні. Конструювання тематичних днів.3. Вікова психологія<ol style="list-style-type: none">3.1 Вікові психологічні особливості дітей молодшого шкільного, підліткового та раннього юнацького віку.	

	<p>3.2 Поняття «тимчасовий дитячий колектив» і етапи його розвитку. Спілкування як основа діяльності вожатого.</p> <p>3.3 Управління конфліктними ситуаціями у таборі.</p> <p>4. Основи ігрової діяльності у ДОЗ (ігровий тренінг)</p> <p>4.1 Класифікація ігор (ігри на знайомство, згуртованість, виявлення лідера, тощо).</p> <p>4.2 Етапи організації гри. Підготовка, проведення, аналіз. Ігри в різні періоди зміни: організаційний, основний, заключний.</p> <p>4.3 Рухливі та спортивні ігри. Ігри на пляжі.</p> <p>4.4 Методи і форми роботи вожатого з загонем в умовах поганої погоди. Інтелектуальні та творчі ігри.</p> <p>5. Безпека життєдіяльності та перша домедична допомога</p> <p>5.1 Організація життєдіяльності в таборі, вимоги щодо охорони життя та здоров'я дітей, режимні моменти, санітарно-гігієнічні вимоги.</p> <p>5.2 Загальні принципи надання першої допомоги при невідкладних станах. Алгоритм дій.</p> <p>5.3 Допомога утопаючому. Рятувальні прийоми та засоби надання першої домедичної допомоги потерпілому.</p>
Розподіл годин за видами діяльності	Аудиторна робота: 32 год. Самостійна робота: 28 год.
Оцінювання та атестація	Залік (зараховано / не зараховано)
1.4 Програмні результати навчання (РН)	
<ul style="list-style-type: none"> - розуміти особливості професійної підготовки педагога-організатора та специфіку його діяльності в дитячому оздоровчому закладі; - знати методи і способи ефективної комунікації; - володіти навичками надання першої допомоги при невідкладних станах; - уміти організувати ігрову діяльність у дитячому оздоровчому закладі; - розуміти принципи організаційної діяльності у дитячому оздоровчому закладі; - уміти визначати і враховувати у роботі педагога-організатора вікові особливості дітей та підлітків 	
1.5 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p><i>Кривич Яна Миколаївна</i> – к.е.н., доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування, директор дитячого оздоровчого закладу «Універ»;</p> <p><i>Чернякова Ганна Анатоліївна</i> – практичний психолог кафедри психології, політології та соціокультурних технологій;</p> <p><i>Сахно Крістіна Сергіївна</i> – провідний фахівець кафедри психології, політології та соціокультурних технологій, провідний фахівець Гендерного ресурсного центру СумДУ;</p> <p><i>Шкатула Юрій Васильович</i> – д.мед.н., професор, завідувач кафедри екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, директор Регіонального навчально-тренувального центру з підготовки немедичних працівників;</p> <p><i>Сергієнко Володимир Миколайович</i> – д.н.з фіз.виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання і спорту, член науково-методичної комісії із загальної професійної освіти та спорту МОН України (017 «Фізична культура і спорт»)</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Персональний комп'ютер, підключений до мережі Інтернет, аудиторії з мультимедійним обладнанням, басейн СумДУ, ДОЗ «Універ»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Презентаційні матеріали за темами програми

Начальник Центру розвитку кадрового потенціалу навчального закладу

Віта ГОРДІЄНКО